



государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Самарский колледж сервиса производственного
оборудования имени Героя Российской Федерации
Е.В. Золотухина»

УТВЕРЖДАЮ
Приказ директора колледжа
от 25.05.2021 г. № 119/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
программа подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования
по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.....	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 *Дошкольное образование*.

Программа учебной дисциплины может быть использована в качестве примерной при разработке программ соответствующих учебных дисциплин по специальностям Педагогика дополнительного образования, 44.02.01 *Дошкольное образование*.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в обязательную часть профессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;

- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 210 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 140 часов;
самостоятельной работы обучающегося 70 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	210
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	140
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	60
лабораторные занятия	40
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	70
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
1. Самостоятельное изучение узловых тем дисциплины	40
2. Оформление презентаций, рефератов, творческих отчетов и др.	30
Итоговая аттестация в форме экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Закономерности онтогенеза. Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата, внутренних органов.	Предмет и задачи дисциплины «Возрастная анатомия и физиология». Значение анатомо-физиологических и гигиенических знаний для сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения. Закономерности роста и развития детского организма. Основные показатели и методы исследования физического развития. Возрастная периодизация. Понятие календарного и биологического возраста, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Понятие о сенситивных и критических периодах развития ребенка, явлениях акселерации и ретардации. Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата, закономерности его развития в онтогенезе. Отделы скелета, их состав и функции. Основные группы мышц. Влияние двигательной активности на растущий организм. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к школьной мебели. Морфофункциональные и возрастные особенности системы пищеварения и обмена веществ. Морфофункциональные и возрастные особенности дыхательной системы. Функциональные показатели дыхательной системы, методы их определения. Гигиена дыхательной системы. Морфофункциональные и возрастные особенности выделительной и половой системы. Понятие об эндокринной системе. Гормональная регуляция функций на разных возрастных этапах.	12	продуктивный
Тема 1.1 Организм человека как целостная систем	Содержание учебного материала	1	
	1 Уровни организации жизни. Клеточный уровень организации жизни. Биохимия клетки. Строение клетки. Размножение клеток.		
	2 Органно-тканевый уровень организации жизни. Ткани.		
	3 Органы, системы и аппараты органов. Организм как саморегулирующаяся система. Гомеостаз. Терморегуляция. Адаптация		
	Самостоятельная работа обучающихся Понятие о живом организме, его общебиологических свойствах и уровнях организации. Понятие о клетке как элементарной единице живого. Особенности строения животной клетки. Ткани. Морфофункциональная классификация тканей. Отличия типов тканей по происхождению, строению, выполняемым функциям, способности к регенерации.	2*	продуктивный
Тема 1.2. Закономерности роста и развития детского органи	Содержание учебного материала	1*	
	1 Закономерности онтогенетического развития. Общие законы индивидуального развития. Специфические черты детского возраста. Сенситивные и критические периоды развития.		
	2 Возрастная периодизация развития. Периоды онтогенеза. Характеристика отдельных периодов развития. Особенности роста в различные возрастные периоды. Влияние наследственности и среды на развитие. Акселерация и ретардация.		
	3 Индивидуально-типологические особенности развития. Оценка индивидуального развития. Биологический возраст. Типы телосложения		
	Практические занятия Определение уровня физического развития	1*	продуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Общие принципы регуляции функций в организме. 2. Понятие о саморегуляции, положительной и отрицательной обратной связи. 3. Роль нервных и гуморальных механизмов в регуляции функций. 4. Понятие об онтогенезе и его этапах. 5. Периодизация постнатального онтогенеза.	2*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
	6. Критические периоды онтогенеза. 7. Понятие роста и развития. 8. Основные закономерности роста и развития ребенка, их характеристика. 9. Акселерация и ретардация развития, биологический и паспортный возраст.			
Тема 1.3. Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата, закономерности его развития в онтогенезе	1	Значение опорно-двигательного аппарата человека. Строение, химический состав, физические свойства и рост костей. Типы соединения костей, их характеристика и возрастные особенности. Скелет, его строение, функции и возрастные особенности.	2	
	2	Скелетные мышцы, их строение, свойства, классификация и развитие. Основные группы скелетных мышц, их функциональное значение. Формирование двигательных качеств и навыков у детей разного возраста. Понятие об осанке. Виды нарушений осанки у детей и их профилактика.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Понятие об опорно-двигательном аппарате, его функциях и строении. Значение опорно-двигательного аппарата для нормальной жизнедеятельности человека. 2. Кости, их химический состав, физические свойства, строение. Типы соединения костей, их характеристика. Рост и развитие костей, зависимость развития кости от внутренних и внешних факторов. 4. Возрастные особенности строения скелета черепа, туловища и конечностей. Изгибы позвоночника, их формирование и функциональное значение. Типы деформации скелета, их профилактика. Завершение процессов роста и сроки окостенения костей в различных отделах скелета. 5. Строение скелетных мышц, их классификация, основные группы мышц, их функциональное значение. 6. Мышечная масса и сила мышц в различные возрастные периоды, половые различия. Динамическая и статическая работа скелетных мышц. Утомление при разных видах мышечной работы, его механизмы и возрастные особенности. 7. Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движений с возрастом. Влияние физической культуры на развитие двигательных навыков и формирование правильной осанки у детей. 8. Понятие об осанке. Формирование и физиологическая роль правильной осанки. Гигиенические требования к портфелям и ранцам для ношения книг и письменных принадлежностей. 9. Физиологическое обоснование правильной позы ребенка. Мебель классных помещений, ее характеристика. Подбор мебели в соответствии с ростом школьника. Правила расстановки парт в классной комнате и рассаживания учащихся в соответствии с их ростом и состоянием здоровья.		2	
Тема 1.4. Обмен веществ	1	Понятие об обмене веществ, метаболизме, катаболизме, анаболизме. Обмен белков. Обмен липидов. Обмен углеводов.	1	
	2	Роль витаминов, воды, минеральных солей в процессе роста и развития ребенка. Основной обмен и суточный расход энергии у детей и подростков. Особенности питания детей в различные возрастные периоды.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Понятие об обмене веществ и энергии. Основные этапы обмена веществ в организме. Роль ферментов в метаболизме. 2. Обмен белков. Особенности процессов ассимиляции и диссимиляции белков в зависимости от возраста и состояния организма. Азотистый баланс и его изменение с возрастом. 3. Нормы потребления белков у детей разного возраста. Последствия белковой недостаточности в пищевом рационе для организма детей и подростков.		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
	4. Липиды, их значение, структура, превращение в организме. Роль желчи в переваривании жиров. Значение печени в метаболизме жиров. 5. Возрастные особенности метаболизма жиров. Нормы потребления пищевых жиров животного и растительного происхождения у детей разного возраста. Факторы, способствующие ожирению. 6. Строение, значение и превращение углеводов в организме. Понятие о гипо- и гипергликемии. Особенности углеводного обмена в разные возрастные периоды. Нормы потребления углеводов. 7. Энергетический обмен, методы его исследования. Понятие о прямой и непрямой биокалориметрии. Понятие об основном обмене, его возрастных особенностях. 8. Общий (валовый) обмен энергии и его составляющие. Специфическое динамическое действие пищи. Рабочая прибавка и энергозатраты лиц разного возраста, различных профессий. 9. Значение воды и минеральных веществ в метаболизме. Особенности водного и минерального обмена в детском организме. 10. Витамины, их физиологическое значение, роль в формировании детского организма и классификация. Авитаминозы, гипо- и гипervитаминозы, их профилактика у детей и подростков. 11. Состав основных групп продуктов питания, их энергетическая ценность. 12. Концепция полноценного, рационального, сбалансированного питания. Гигиенические требования, предъявляемые к питанию детей и подростков.			
Тема 1.5. Анатомия и физиология пищеварительной системы	1	Понятие о пищеварении. Значение и общий план строения органов пищеварения. Пищеварение в отделах ЖКТ. Печень, поджелудочная железа, желчный пузырь. Возрастные особенности пищеварения.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Морфофункциональная характеристика органов пищеварения. 2. Ротовая полость. Строение зубов. Развитие и смена зубов у человека. Язык, его строение и функция. Железы ротовой полости. пищеварение в ротовой полости. 3. Глотка. Форма, топография, части, отверстия глотки. Строение стенки глотки. 4. Пищевод. Форма, топография, части сужения пищевода. Строение стенки пищевода. 5. Желудок. Форма, топография, части желудка и его проекция на наружную поверхность тела. Строение стенки желудка. Пищеварение в желудке. 6. Тонкая кишка. Отделы тонкой кишки. Строение стенки тонкой кишки. Особенности строения и функции кишечной микроворсинки. Процессы пищеварения в тонком кишечнике. 7. Толстая кишка. Отделы толстой кишки. Строение стенки толстой кишки. Пищеварение. 8. Печень. Функции и топография печени. Наружное и внутреннее строение печени. Долька печени. Особенности кровеносной системы печени. Пути выделения желчи. 9. Поджелудочная железа. Топография, строение и функция поджелудочной железы. Островковая часть поджелудочной железы.	2	
Тема 1.6. Возрастные особенности дыхания	1	Дыхание, его значение и этапы. Строение органов дыхания. Воздухо-носные пути. Строение легких, их функциональное значение. Основные этапы дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Обмен газов в легких. Транспорт газов кровью. Обмен газов в тканях.	2	
	2	Дыхательные объемы и емкости. Изменение показателей внешнего дыхания с возрастом ребенка. Отличия типов дыхания, частоты и глубины дыхания в зависимости от пола.		
		Практические занятия Показатели системы органов дыхания	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.7. Анатомия и физиология выделительной системы	1	Физиологическое значение процессов выделения. Органы выделения. Строение почки. образование первичной и вторичной мочи. Возрастные особенности выделительной системы.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Морфологическая и функциональная характеристика мочевых органов. Возрастные особенности органов выделения. 2. Почка, форма и топография почек. Строение почки. Структурно-функциональная единица почки - нефрон. Особенности кровообращения почки. Мочевыводящие пути почек: чашечки и лоханка. 3. Механизм образования первичной и вторичной мочи.		2	
Тема 1.8. Анатомо-физиологические, возрастные особенности половой системы.	1	Строение внутренних и наружных женских и мужских половых органов. Овогенез, сперматогенез	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Общая характеристика половых органов. Внутренние мужские половые органы: яичко, придаток яичка. 2 Строение и функции яичников, матки. Возрастные и циклические особенности женской половой системы. 3. Овогенез, сперматогенез		2	
Тема 1.9. Эндокринная система	1	Понятие об эндокринных и экзокринных железах. Классификация желез внутренней секреции. Гормоны, их классификация, свойства и механизм действия. Взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции функций. Гипоталамо-гипофизарная система. Гипофиз, строение, возрастные изменения. Гормоны гипофиза, их влияние на рост и развитие ребенка. Рост и развитие щитовидной железы. Гипо- и гиперфункция щитовидной железы в раннем и зрелом возрасте.	2	
	2	Околощитовидные железы, их строение, функции и возрастные особенности. Надпочечники, их строение и развитие. Гормоны коркового и мозгового слоя надпочечников. Поджелудочная железа, ее эндокринная функция. Особенности ее структуры и функции в разные возрастные периоды. Вилочковая железа, ее влияние на рост организма. Мужские и женские половые железы, их внутрисекреторные функции. Влияние половых желез на рост и развитие организма. Эпифиз, его гормоны.		
Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы, нервной системы, органов чувств.	Внутренняя среда организма. Кровь. Лимфа. Морфофункциональные и возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Функциональные показатели сердечно-сосудистой системы, методы их определения. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Гуморальная и нервная регуляция функций, их отличительные черты. Единство нервной-гуморальной регуляции. Анатомо-физиологические и возрастные особенности нервной системы. Структура и функциональное значение различных отделов центральной нервной системы. Основы учения о высшей нервной деятельности. Психологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Этапы формирования речи. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Психология познавательных процессов. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Школьная зрелость, методы ее определения и пути коррекции. Понятие о сенсорных системах. Общие принципы строения сенсорных систем. Зрительная сенсорная система и ее роль в восприятии информации. Слуховая сенсорная система и ее роль в формировании речи. Строение и функции зрительного и слухового анализаторов. Профилактика нарушений зрения и слуха у детей.		18	
Тема 2.1. Анатомо-	Содержание учебного материала		4	
	1	Состав и функции крови. Группы крови и резус-фактор. Особенности состава крови в детском		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
физиологические, возрастные особенности сердечно-сосудистой системы		возрасте. Биохимические свойства крови в онтогенезе. Форменные элементы крови в онтогенезе.		продуктивный
	2	Строение сердца, большой и малый круги кровообращения. Сердечный цикл. онтогенез кровообращения. строение и функции лимфатической системы.		
		Практические занятия Показатели сердечно-сосудистой системы	2	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Строение сердца. Клапаны сердца и их значение. Принцип работы клапанного аппарата сердца. 2. Сердечный цикл, его фазы, возрастные особенности у детей. 3. Механические и звуковые проявления сердечной деятельности. Происхождение тонов сердца и их связь с фазами сердечного цикла. 4. Проводящая система сердца, ее строение. Электрокардиограмма. 5. Классификация и роль различных кровеносных сосудов. Строение сосудистой стенки артерий, вен, капилляров. Основные принципы гемодинамики.	4	
Тема 2.2. Общая анатомия и физиология нервной системы	1	Особенности нервной и гуморальной регуляции функций и их взаимосвязь. Морфологическая и функциональная организация нервной системы ребенка. Биоэлектрические явления в центральной нервной системе. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Общий план строения нервной системы. Основные этапы ее развития. 2. Нейрон как основная морфо-функциональная единица нервной системы, его строение и свойства. Классификация нейронов. Понятие о нейроглии. 3. Нервные волокна, их виды, строение и свойства. Особенности проведения возбуждения по миелиновым и безмиелиновым нервным волокнам. Возрастные изменения функциональных свойств нервных волокон в связи с их миелинизацией. 4. Понятие о синапсе. Виды синапсов. Строение химических синапсов. Механизм передачи возбуждения через синапс. Возбуждающие и тормозящие медиаторы. Правило Дейла. 5. Рефлекс как основа нервной деятельности. Биологическое значение рефлексов. Классификация рефлексов. 6. Рефлекторная дуга, ее основные звенья и их функциональное значение. Виды рефлекторных дуг. Рефлекторное кольцо. Принцип обратной связи.	4	
Тема 2.3. Анатомия и физиология спинного мозга	1	Внешнее строение спинного мозга. внутреннее строение спинного мозга, Сегментарное строение, его серое и белое вещество. Спинномозговые нервы. Функции спинного мозга. Возрастные особенности.	4	
Тема 2.4. Анатомия и физиология головного мозга	1	Строение отделов головного мозга. Функции продолговатого мозга. Функции варолиева моста строение и функции мозжечка. Средний мозг. Промежуточный мозг. Гипоталамо-гипофизарная система. Морфологическое строение коры головного мозга. Особенности строения коры головного мозга в онтогенезе. Цитоархитектоника коры головного мозга. Межполушарная асимметрия. Черепные нервы.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Общие принципы регуляции функций в организме. Роль нервных и гуморальных механизмов в регуляции функций	4	
Тема 2.5. Учение о высшей нервной деятельности. Комплексная диагностика готовности к	1	Содержание учения о высшей нервной деятельности, роль в его создании И. М. Сеченова и И. П. Павлова. Условные рефлексы, условия и механизм их образования, классификация. Отличия условных и безусловных рефлексов и черты их сходства. Торможение условных рефлексов и его виды. Теория И. П. Павлова о типах высшей нервной деятельности.	4	
	2	Основные типы ВНД – физиологическая основа темпераментов человека. Пластичность типов ВНД. Индивидуальные типологические особенности детей и подростков. Специально человеческие типы ВНД, их физиологическое обоснование и формирование в процессе индивидуального развития.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
обучению		Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения.	2	
	Практические занятия: Строение рефлекторной дуги. Образование и торможение условных рефлексов. Типы ВНД.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Общие принципы регуляции функций в организме. Роль нервных и гуморальных механизмов в регуляции функций.		4	
Тема2.6. Анатомия и физиология сенсорных систем	1	Понятие о сенсорных системах (анализаторах), их классификация и значение. Строение зрительной сенсорной системы. Понятие об аккомодации и рефракции, их изменения с возрастом. Особенности строения слухового анализатора у ребенка. Механизм восприятия звука. Вестибулярный анализатор. Строение и функции вестибулярного анализатора. Развитие вестибулярного аппарата у детей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Нарушения зрения, их краткая характеристика и причины возникновения.		4	
	Практические занятия: Определение остроты зрения. Определение воздушной и костной проводимости.		1	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (не предусмотрены)				
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (не предусмотрены)				
Всего:			210	

2.3. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1	Организм человека как целостная систем	Л	интерактивное выступление
2	Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата, закономерности его развития в онтогенезе	Л	интерактивное выступление
3	Понятие о росте, развитии и регуляции функций в организм	ЛЗ	учебная дискуссия
4	Анатомо-физиологические, возрастные особенности сердечно-сосудистой системы	Л	интерактивное выступление
5	Общая анатомия и физиология нервной системы	Л	интерактивное выступление
6	Анатомия и физиология головного мозга	Л	интерактивное выступление
7	Высшая нервная деятельность. Образование и торможение условных рефлексов	ЛЗ	учебная дискуссия
8	Нейрофизиологические основы поведения человека	ПР	учебная дискуссия
8 занятий в интерактивной форме составляют 40 % аудиторных занятий			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены.

указывается наименование

Оборудование учебного кабинета: Скелет человека, Комплект микропрепаратов для микроскопирования; Модели: уха, носа, гортани, желудка, почки, сердца, черепа человека, головного мозга, глаза; Рельефные таблицы: кишечной микроворсинки, глаза, почки, кожи, печени, пищеварительного тракта, желез внутренней секреции, строение легких, строение спинного мозга.

Технические средства обучения: Интерактивная доска Elite, Мультимедийный проектор BenQ, АРМ –13 в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лапшина, М. В. Анатомия и физиология нервной и сенсорной систем : учебное пособие / М. В. Лапшина, О. С. Шубина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 128 с.

2. Сапин, М. Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) : учебник для студ. образоват. учреждений сред.проф. образования / М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов. - 10-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 383 с.

3. Шубина О. С. Анатомия и физиология: учебное пособие / О. С. Шубина, Н. А. Мельникова, М. В. Лапшина; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 120 с.

4. Шубина О. С. Мочеполовая система : учебное пособие / О. С. Шубина, Н. А. Дуденкова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – 97 с.

5. Шубина О. С. Анатомия и физиология внутренних органов : учебное пособие / О. С. Шубина, Н. А. Дуденкова, В. С. Бардин; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 113 с.

Дополнительные источники:

1. Шубина, О. С. Лабораторные работы по морфологии человека и животных / О. С. Шубина, Н. А. Мельникова, Н. А. Комарова : учебно-методическое пособие; Мордов. гос. пед. ин-т им. М. Е. Евсевьева. – Саранск, 2014. – 115с.

2. Шубина О. С. Анатомо-физиологические особенности мозжечка позвоночных животных: учебное пособие / О. С. Шубина, М. В. Егорова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 96 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm> Анатомия

<http://www.fiziolog.isu.ru/> Физиология и анатомия человека. Научно-популярный сайт

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Анатомо-физиологические и гигиенические знания, лежащие в основе обучения и воспитания	Анализ и оценка практических заданий, экзамен
Освоение студентами сущности понятий и терминов анатомии, физиологии и гигиены.	Анализ и оценка практических заданий, экзамен
Освоение основных методов анатомо-физиологического исследования человека.	Анализ и оценка практических заданий, экзамен
Представление об основных закономерностях роста и развития детского организма	Фронтальный опрос, экзамен

Представление о наиболее чувствительных к внешнему воздействию сенситивных и критических периодах развития	Анализ и оценка практических заданий, экзамен
Знания об индивидуально-типологических особенностях роста и развития ребенка, как основы индивидуального подхода в образовании и воспитании детей, раннего выявления одаренных детей и их гармоничного развития и воспитания	Анализ и оценка практических заданий, экзамен

5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.